

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR DE DIRETOR (A) DE ESCOLA

I. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Unidade Escolar: Centro Municipal de Educação Infantil Aquarela

Endereço: Rua Lodovino Palombit – Saída para Tarumanzinho

Bairro: Centro

Número: S/N

CEP: 89843-000

Telefone: (49) 3332-0036

A - NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO: Educação Infantil

**B - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA: Matutino 07:30 as 11:30
– Vespertino 13:15 as 18:00**

II. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

No ano de 2022, CMEI Aquarela, atende 147 crianças, em regime parcial, sendo que, 71 alunos são de pré-escola e 76 alunos de creche. Conta com onze (11) salas para atender as crianças no período matutino e vespertino, as turmas assim distribuídas, um (1) Berçário I, três (3) Berçário II, três (3) Maternal, três (3) Prél, dois (2) Pré II, uma (1) sala de jogos e uma (1) biblioteca. O horário de funcionamento é das 07h30min às 11h30min e das 13:15h às 17:15 e com horário estendido até 18h de segunda a sexta-feira.

As crianças atendidas no CMEI Aquarela, são filhas de agricultores (as), funcionários do comércio, indústria local, filhos de empresários e de funcionários públicos.

. As crianças com deficiências ou transtornos global de desenvolvimento recebem atendimento em classe regular, onde a turma recebe auxílio de uma estagiária. Estas crianças também são atendidas pela APAE de Pinhalzinho no contra turno escolar.

O CMEI Aquarela, possui através de seus representantes (Professores, Direção e Funcionários), assim denominados: Uma (1) Diretora, sete (7) professores efetivos, quatro (4) contratados em caráter, oito (8) Estagiarias, duas (2) Merendeiras e três (3) Serventes, assim formando o quadro de funcionários.

O compromisso com a educação de qualidade e a responsabilidade aumenta à medida em que avançam as necessidades de conhecimento dos estudantes. Por isso, a escola procura atuar em parceria com todos os segmentos da Comunidade escolar, buscando superar dificuldades que podem se apresentar das mais variadas maneiras, apresentando e desenvolvendo atividades envolvendo à comunidade escolar em Campanhas de conscientização relacionadas ao meio ambiente, à questões econômicas, à dificuldades de aprendizagem, à participação dos pais na vida escolar de seus filhos, e se necessário, buscar ajuda da comunidade para a solução dessas dificuldades.

O Conselho Escolar e demais funcionários da escola realizaram um levantamento e destacaram elementos essenciais para a elaboração do Plano de Ação da Escola e apontaram os problemas existentes no tocante a estrutura física da creche, que com o tempo e o uso começaram a surgir e que precisam de atenção.

III. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

MISSÃO

Assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, colocando a criança como centro do processo, para que tenha condições de aprender e se desenvolver, sendo capaz de construir a sua própria história com dignidade e autonomia.

VISÃO

Contribuir com a comunidade escolar proporcionando um espaço acolhedor, saudável, seguro, agradável, instigante, brincante, para o desenvolvimento de

novas aprendizagens / experiências, estimulando a criatividade, a imaginação e a interação social das crianças.

IV. OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

OBJETIVOS:

- Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar.
- Incentivar um clima escolar propício e promover ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem.
- Socializar, realizar trocas de experiências.
- Motivar a equipe com foco na melhoria dos resultados.
- Fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe.
- Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação e colaboração de cada profissional.
- Estimular o desenvolvimento e a socialização integral das crianças, família e comunidade escolar.
- Garantir as aprendizagens essenciais e promover a transparência do processo pedagógico.
- Oportunizar a interação e socialização entre família e escola.
- Aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, e garantir a qualidade educacional.
- Ampliar o conhecimento da equipe pedagógica.
- Compartilhar e trocar ideias e experiências.
- Valorizar o desenvolvimento profissional de toda equipe.
- Garantir a formação continuada aos professores e demais trabalhadores que fazem parte da instituição.
- Contribuir para a criação de espaços pedagógicos lúdicos e atrativos que proporcionem grandes experiências de aprendizagem para os pequenos e

garantam o desenvolvimento da criatividade, comunicação, motricidade, raciocínio, percepção, orientação tempo-espaço, para que a criança tenha possibilidades de pleno desenvolvimento.

METAS

- Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a legislação vigente.
- Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.
- Contribuir na promoção de uma Educação Infantil de qualidade, assegurando às crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de vivenciar experiências importante para o seu desenvolvimento integral.
- Fortalecer a participação dos pais no CMEI.
- Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.

AÇÕES

- Revisar o PPP no início de cada ano letivo.
- Promover encontros com os docente para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.
- Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias (paradas pedagógicas).
- Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias.
- Promover encontros e confraternizações com equipe educacional, família.
- Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais.
- Criar espaços atrativos para o brincar e aprender.
- Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor para as crianças.
- Proporcionar momentos de interação entre a família e as crianças no CMEI, elaborando e aplicando o projeto família na escola.
- Realizar conversas com a participação dos pais e reuniões.

- Apresentar o portfólio e entregar pareceres pedagógicos.
- Aproximar pais e comunidade da escola, além de repassar as regras da escola.
- Garantir na rotina da escola, momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores.
- Criar estratégias para encorajar o desenvolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.
- Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.
- Buscar junto aos órgãos responsáveis a completa estruturação do CMEI, visando garantir a amplitude do desenvolvimento das crianças, bem como a sua segurança e bem estar.

V. AÇÕES PEDAGÓGICAS

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

Na primeira etapa da Educação Básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos podemos contar com os direitos de aprendizagem.

Os direitos de aprendizagem refere-se ao que se precisa oferecer as crianças da Educação Infantil, tendo uma infância pautada em valores e experiências, possibilitando as crianças desempenharem um papel ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, sobre o outro e o mundo.

Desse modo, as práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos estruturantes as interações e brincadeiras, ancoradas ainda pelos

direitos de aprendizagem de acordo com a Base Nacional Comum Curricular com as Diretrizes Curriculares da Região da AMOSC que estão alicerçadas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, adequando também à Proposta Curricular de Santa Catarina.

Os seis direitos de aprendizagem são: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se. Para alcançar os objetivos de aprendizagem, o currículo da Educação Infantil é organizado por Campo de Experiência, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços, e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado para o desenvolvimento integral da criança.

Os cinco campos de experiências de aprendizagem que norteiam o mapa curricular da Educação Infantil são:

- Corpo, gestos e movimentos;
- O eu, o outro, o nós;
- Traços, sons, cores e formas;
- Espaços. Tempos, quantidades, relações e transformações;
- Escuta, fala pensamento e imaginação.

VI. PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

Objetivos:

- Adequar melhorias, na qualidade de ensino, tanto no espaço quanto nos recursos.
- Angariar a ampliação de recursos junto à comunidade escolar.
- Arrecadar fundos para adquirir subsídios pedagógicos.
- Proporcionar momentos de interação com a Escola Família.
- Promover a transparência do processo pedagógico, administrativo e financeiro.

Meta:

- Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), dinheiro da Educação Conectada e Conselho Escolar de forma eficiente, democrática e transparente.
- Organização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e Conselho Escolar.

Ações:

- Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar.
- Realização de rifas, venda de cocada e pé-de-moleque e festa junina.
- Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos.

VII. RESULTADOS ESPERADOS

Com a realização do presente plano os resultados esperados são:

- Proporcionar um ambiente lúdico e prazeroso para crianças e adultos.
- Garantir a qualidade de ensino.
- Levar aos pais o conhecimento e a compreensão do trabalho realizado na escola, além de colocar a importância da participação da família na vida escolar de seus filhos.
- Fazer com que os pais participem mais ativamente da vida escolar das crianças, respeitando as regras da escola.
- Adequar melhorias no ambiente de trabalho e assim melhorar ainda mais o índice da educação no município.
- Estabelecer condições para superação de problemas de conflitos internos, pensando sempre na melhoria do processo de ensino.

Para alcançar esses resultados a avaliação do plano de gestão se dará continuamente, elencando pontos positivos e negativos, revendo as metas e ações junto com a comunidade escolar, verificando o que está dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado.