

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DA PROPONENTE

Nome Completo da Proponente: Rosangela Schroder
Sexo: Feminino
Data de nascimento: 10/04/1973
CPF: 932.965.689-72
CEP: 89843-000
Endereço: Rua Cruz e Sousa nº346
Complemento: casa
Bairro: Centro
Município: Águas Frias
Celular (49) 999430023
Email: rosangela_rosangela@yahoo.com.br

FORMAÇÃO ACADÊMICA

GRADUAÇÃO: Curso de graduação Licenciatura em Normal Superior

Instituição: Faculdade Educacional Lapa

Ano de conclusão: 2009

ESPECIALIZAÇÃO: Especialização em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Instituição: Faculdades Portal

Ano de conclusão: 2010

Curso de Capacitação e formação continuada:

Tema: Gestão Escolar POSSIBILIDADES.

Instituição: Avamec

Carga horária: 80 horas

Período de realização: 18/09/2022 a 02/11/2022

I. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Unidade escolar: Escola Núcleo Municipal de Ensino Professora Irene Filippi Tome de Moura

Município: Águas Frias -SC

Endereço: Rua Avenida Anita Boaro, 275

CEP: 89843-000

Bairro: Centro

Telefone:(49) 3332-0120

E-mail: secretariaedu@aguasfrias.sc.go.br

A- NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO:

A Escola Núcleo Municipal de Ensino Profª Irene Filippi Tome de Moura oferta o Ensino Fundamental, e atende a educação especial. Estando organizado nos períodos matutino e vespertino, com as seguintes turmas:

- 1º ano: 2 turmas (matutino e vespertino),
- 2º ano: 2 turmas (matutino e vespertino),
- 3ºano: 2 turmas (matutino e vespertino),

- 4ºano: 2 turmas (matutino e vespertino),
- 5º ano: 2 turmas (matutino e vespertino),

Grupos de reforço escolar: são ofertadas aulas de reforço no contra turno para os alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem.

B - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA:

A escola atende no período matutino, com início às 07:15 horas e término às 11:15 horas e período vespertino das 13:15 horas até as 17:15 horas.

II- DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

INTRODUÇÃO

A escola é um espaço que promove a educação, a busca pelo conhecimento e o desenvolvimento de cada indivíduo na sua integralidade, seja nos aspectos culturais, sociais ou cognitivos.

Vivemos em um mundo de rápidas transformações e mudanças no qual a escola está inserida. Esses aspectos trazem muitos desafios para a escola pautados na rápida evolução tecnológica e degradação de valores éticos, morais e afetivos.

Desta forma torna-se necessário buscar a qualificação dos espaços escolares, ambientes que venham propiciar às nossas crianças um espaço de possibilidades, descobertas, construção de conhecimentos e oportunidade de desenvolvimento cognitivo e convívio social, com interações de qualidade, com estratégias e situações planejadas e guiada para resultados positivos.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A histórica da escola hoje denominada Núcleo Municipal de Ensino Professora Irene Filippi Tomé de Moura, originou-se na década de 80, a partir de uma demanda existente no Município de crianças na faixa etária entre 05 à 06 anos de idade.

Em 1985 atendendo à solicitação da direção da Escola Básica Sete de Setembro criou-se no mesmo prédio da escola, através da portaria 232/SR o Pré-Escolar Girassol, o qual funcionou em um sala em anexo até o ano de 1987 em turno único / vespertino, passando a atender em dois turnos em 1988.

Em 1989, para contemplar a crescente demanda de novas turmas na etapa básica da educação, o então distrito de Águas Frias juntamente ao município de Coronel Freitas, o qual era responsável pela organização política administrativa, obtiveram junto aos órgãos competentes uma grande conquista, a Educação infantil passa a ser mantida exclusivamente pelo Município de Coronel Freitas, sendo que, em 1990 passa a funcionar em uma sede improvisada cedida pelo

Clube de Mães Unidas Venceremos de Águas Frias, com o nome de Pré-escolar Pequeno Príncipe nome este o qual foi sugerido por um grupo de profissionais da comunidade escolar.

Em 1991 após a emancipação política administrativa de Águas Frias procedeu-se à construção e instalação de uma nova sede para a Escola Infantil Pré-escolar Pequeno Príncipe, possibilitando aos professores e alunos um espaço mais amplo, proporcionando um maior rendimento no desenvolvimento da aprendizagem. No ano de 2003 houve a ampliação do espaço físico passando a atender também alunos da primeira etapa do ensino fundamental.

A escola passa denominar-se Núcleo Municipal de Ensino através da lei Municipal 604/2003 e no mesmo ano sofre mais uma alteração em seu nome sendo acrescentado através da lei nº628/2004 de 25 de junho de 2004, Professora Irene Filippi Tomé de Moura passando a ser denominada Núcleo Municipal de Ensino Professora Irene Filippi Tomé de Moura.

No ano de 2014, o Núcleo Municipal de Ensino Professora Irene Filippi Tomé de Moura passou a atender somente os alunos do ensino fundamental anos iniciais uma vez que a etapa da educação infantil do município passa a funcionar em um prédio próprio.

A Escola tem esse nome, Escola Núcleo Municipal de Ensino Professora Irene Filippi Tomé de Moura em homenagem a primeira professora a trabalhar no município, professora Irene Felippi Tomé de Moura, sendo uma referência para a educação do município.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Escola Núcleo Municipal de Ensino Professora Irene Filippi Tomé de Moura tem como base para desenvolver suas ações pedagógicas a Constituição Federal, LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), DCNEB (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica), BNCC (Base Nacional Comum Curricular), Proposta Curricular de Santa Catarina, Currículo Regional da AMOSC, Leis, Diretrizes, Plano Municipal de Educação e o PPP que rege e ampara toda a vida escolar.

A concepção pedagógica da escola parte do pressuposto que o homem, como ser social é um ser inacabado, se desenvolve a medida do conhecimento que produz e adquire, no meio social no qual está inserido, e quantas mais situações novas ele for submetido, maior será seu desenvolvimento.

O Processo de planejamento, construção de conhecimento e aprendizagem está em processo de transformação, tendo uma nova estrutura e significado, sendo orientado pela AMOSC através do Currículo Regional. Nele o professor se torna um mediador da aprendizagem, e o aluno o protagonista na busca do conhecimento.

Em nossa escola, no decorrer de cada trimestre, os professores entregam à gestão, um planejamento, implantando-o também no sistema Web Escola. As aulas são planejadas pelos professores nas horas atividades; muitas vezes de maneira integrada com outras áreas, contando

com o apoio da gestão, buscando metodologias diversificadas e inovadoras com a finalidade de melhorar a aprendizagem.

As aulas são planejadas e seguem a orientação da BNCC e o Currículo da AMOSC, compreendendo os componentes curriculares, dentre eles: Linguagem (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, e Língua Inglesa), Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas (Geografia e História) e Ensino Religioso, preservando-se a especificidade, por meio dos quais se desenvolvem as habilidades indispensáveis ao exercício da cidadania, em ritmo compatível com as etapas do desenvolvimento integral do cidadão.

E a parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar. Levando assim, em consideração os temas contemporâneos transversais da BNCC. Sendo que em cada componente curricular reverbera: as competências gerais e específicas, a unidade temática, objetos de conhecimentos, habilidades, fontes pedagógicas locais, estratégias e critérios de avaliação.

Durante as aulas são disponibilizados diferentes formas para a apropriação do conhecimento e desenvolvimento da aprendizagem pelos alunos, através de trabalhos em grupo e individual, aula expositivas e dialógicas, pesquisas, dramatização, produção de textos, cartazes, murais, viagens de estudos, aulas de leituras, jogos e apresentações.

No decorrer do ano, assim que são percebidas dificuldades de aprendizagens e outras necessidades, as famílias também são chamadas para vir à escola para juntas buscar soluções para melhoria do aprendizado. Em casos de dificuldade de aprendizagem é oferecido o reforço no contra turno, em alguns dias da semana, um atendimento mais individualizado. Essas aulas de reforço são, sempre que possível, organizadas de forma articulada com o professor regente de sala, para melhor pontuar as dificuldades e tentar saná-las.

O processo avaliativo se constitui de forma constante e processual, sendo um meio para observar todo o processo pedagógico, onde se verifica a aquisição do conhecimento dos estudantes. A educação especial é oferecida para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; está cada vez mais presentes em nossas escolas. E os professores se sentem despreparados para atender e trabalhar com essas crianças, necessitando de uma formação continuada que viabilize seu trabalho no atendimento especializado.

Os estudantes de hoje estão mais desatentos, mais desmotivados, dificuldades de se organizar nas rotinas, muitos estão em um nível de aprendizagem mais baixo do esperado para turma. Por isso a escola pondera a importância da participação da família na vida escolar do aluno, acompanhando o processo de ensino aprendizagem. A escola também precisa dar suporte, incentivar, valorizar e capacitar os professores, pois um professor motivado é mais criativo para

criar novas situações de aprendizagem, buscando diversas práticas educativas, conseqüentemente atingindo um melhor nível de aquisição de conhecimento.

Dentro de um processo de Gestão Democrática que considere o envolvimento de toda a comunidade escolar, a análise dos indicadores qualitativos, a partir de diferentes dimensões, possibilita a definição de ações e prioridades, tendo como objetivo a melhoria da qualidade na educação.

III. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

A escola tem como missão promover uma educação de qualidade para todos os alunos, levando-os a construir sua história com responsabilidade, dignidade e autonomia, contribuindo para uma sociedade mais justa, fraterna e feliz.

E a visão da escola é proporcionar aos nossos alunos uma formação integral que lhes permita enfrentar o seu futuro de forma responsável, estimulando a criatividade e coragem em suas ações de forma responsável, tendo assim, o reconhecimento das famílias e dos profissionais.

IV. OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

OBJETIVOS GERAIS

- Objetivo 01: Aproximar família e escola para fomentar a participação familiar na formação dos educandos.

Objetivos específicos:

- Ampliar a participação da família no processo educativo.
- Criar um diálogo mais próximo com as famílias.
- Acolher com respeito e atenção os pais que vierem até a escola ouvindo suas necessidades e angústias.

Meta 1: Ampliar a participação da família na vida escolar do educando, assumindo o papel de corresponsabilidade no processo educativo.

Ações:

- Promoção de eventos que aproximem e integrem a família da escola bem como: dia da família na escola, festa junina e outros eventos .
- Realização de conselho de classe participativo com os pais, professores e alunos para discutir a evolução dos educandos.
- Realização da Assembleia Geral para discussão, construção e aprovação de regras e normas da escola.
- Manter canais de comunicação existentes e desenvolver novos que facilitem a comunicação com as famílias a citar: visitas domiciliares, envio de bilhetes, grupos de WhatsApp para divulgação de informações entre outros .

- Objetivo 02: Ampliar a participação da família na vida escolar do educando, no processo educativo.

Objetivos:

- Manter um ambiente escolar organizado para melhor andamento das atividades escolares.
- Manter os documentos que fazem parte da organização escolar atualizados e seguros.
- Conscientizar os profissionais, da importância de um trabalho em conjunto, para o bom desenvolvimento da escola e do aprendizado do aluno.

Meta 2: Organização administrativa da escola

Ações:

- Reformular e atualizar o Projeto Político Pedagógico escolar e garantir sua aplicabilidade.
- Manter atualizado o arquivo documentais de alunos e professores.
- Elaborar documentos pertinentes a da vida escolar.
- Promover reuniões conforme a periodicidade estabelecida pela legislação e de forma extraordinária sempre que se fizer necessário.
- Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento Escolar e o Calendário escolar.

- Objetivo 03: Realizar avaliação institucional na escola com a participação da comunidade.

Objetivos específicos

- Zelar pelo patrimônio público com fiscalização constante;
- Desenvolver nas crianças o espírito de cuidado, pertencimento e zelo pela escola.
- Manter o ambiente escolar limpo e agradável

Meta 3: Zelar pelo patrimônio e espaço físico escolar.

Ações:

- Promover campanhas de conscientização com a comunidade escolar sobre o cuidado com o patrimônio escolar.
- Identificar e tomar providências em conjunto com a Comunidade Escolar, sobre os responsáveis por depredações e avarias da estrutura física da escola;
- Realizar sempre que necessário reparos a fim de manter a estrutura escolar conservada.

- Objetivo 04: Formar um indivíduo que se posicione de forma consciente, criticamente compreendendo a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de seus direitos e deveres, preparando o educando para os desafios decorrentes da vida

em sociedade, para desenvolver os aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais resultando em uma sociedade mais justa e igualitária.

Objetivos específicos:

- Fortalecer a escola no trabalho de cooperação.
- Incentivar os projetos já oferecidos pela Unidade Escolar, agregando outros que forem relevantes para o bom andamento da aprendizagem escolar.
- Possibilitar nos alunos novos olhares e possibilidades de compreensão do mundo através das ações desenvolvidas pelas entidades.
- .- Trabalhar a partir das parcerias a responsabilidade social e os valores.

Meta 4: Buscar parceria com entidades locais.

Ações:

- Criar parceria entre as entidades locais e outros órgãos públicos com a Unidade Escolar para a realização de projetos, eventos e atividades escolares.
- Envolver a comunidade e a APP sempre que possível nos projetos e eventos realizados pela escola.
- Fortalecer a formação dos conselheiros dos conselhos de acompanhamento de controle social do FUNDEB, do conselho da alimentação escolar, do conselho municipal da educação e demais conselhos de políticas públicas.
- Objetivo 05: Visar o bem estar social, a construção de um meio sobre a perspectiva do desenvolvimento sustentável.

Objetivos específicos:

- Aproximar a escola, os pais e a sociedade para promover uma educação de qualidade e que estimule o exercício da cidadania.
- Maior engajamento da comunidade escolar na busca de soluções.
- Favorecer um ambiente participativo, para buscar soluções e propor ideias inovadoras, que busquem alguma melhoria para a escola.
- Fortalecer a imagem da escola.
- Oferecer um serviço cada vez melhor à comunidade escolar.
- Dar transparência nas ações realizadas pela escola.

-

Meta 5: Estimular a gestão democrática.

Ações:

- Buscar integrar todos os segmentos que compõem a escola.
- Promover a valorização e a troca de ideias, experiências durante as reuniões coletivas.
- Acompanhar os processos e os resultados da escola.
- Fomentar que os conselhos exercem sua autonomia com responsabilidade, para refletir sobre os problemas da escola, com possibilidades coletivas para detectar e eliminar falhas detectadas.
- Descentralizar as tomadas de decisões, envolvendo todas as partes tornando os processos mais rápidos e eficientes.
- Incentivar a participação dos alunos na tomada de algumas decisões e na busca de possíveis soluções.
- Estar aberta a sugestões, críticas construtivas e diferentes opiniões.

- Objetivo 06: Garantir a formação continuada aos professores e demais trabalhadores que fazem parte da instituição.

Objetivos específicos

-Fortalecer a busca do conhecimento dos professores, através de momentos colaborativos.

-Proporcionar momentos entre professores e gestão para discutir o andamento do processo ensino aprendizagem dos alunos.

-Valorizar as decisões tomadas em conjunto para o melhoramento da Unidade Escolar.

-Ouvir os professores em suas angústias e demandas para buscar soluções

Meta 6: Realizar formação continuada com os professores.

Ações:

- Promoção de momentos de estudo entre os professores e a gestão, a fim de estudar e atualizar o PPP e conhecer as leis que regem o nosso Sistema de Educação, o Currículo Referência da Amosc e a BNCC.
- Construção do calendário escolar junto com os professores de acordo com a rotina da comunidade escolar.
- Realização de palestras, cursos e formações pedagógicas continuadas com estudo de temas pertinente à educação.

- Objetivo 07: Criar um ambiente de trabalho que facilite o desenvolvimento intelectual dos alunos.

Objetivos específicos:

-Promover em toda a comunidade escolar o espírito de inclusão e ajuda.

- Assegurar o desenvolvimento potencial cognitivo, emocional e social dessas crianças.
- Garantir o direito à inclusão e o acesso à educação formal para crianças com necessidades especiais.
- Propor a criação de oficinas de leitura e interpretação de texto no contra turno escolar;
- Propor oficinas de matemática no contra turno escolar;

Meta 7 Garantir a inclusão de pessoas com qualquer tipo de deficiências e de aprendizagem na escola.

Ações:

- Garantir a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no espaço escolar.
- Adaptação dos ambientes físicos, equipamentos e materiais conforme as necessidades dos estudantes com deficiência.
- Disponibilizar materiais didáticos apropriados e recursos de tecnologia assistiva.
- Buscar parcerias com instituições para trabalhar com esse público, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento.
- Ofertar apoio pedagógico aos professores para a adaptação dos planejamentos às necessidades da criança com deficiências, tanto cognitivas, quanto físicas
- Garantir o direito ao acompanhamento de segundo professor quando a criança tiver necessidade e direito garantido por lei.
- Incentivar a inclusão da criança com deficiência nas atividades cotidianas da escola, como recreios e aulas através da conscientização das crianças sem necessidades especiais quanto ao respeito às diferenças e acolhimento do diferente.

V. AÇÕES PEDAGÓGICAS

A dimensão pedagógica é aquela em que está a essência do trabalho escolar, visto que, é no dia a dia da sala de aula onde a escola alcança sua maior finalidade, que é formar um indivíduo através da educação integral, ou seja, oferecer conhecimento científico, técnico e formal mas também possibilitar o desenvolvimento de um ser humano capaz de se posicionar de forma consciente, criticamente compreendendo a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de seus direitos e deveres.

Com isso, é preciso criar práticas pedagógicas voltadas para a relação professor/aluno, ensino/aprendizagem ou seja, construir um espaço de interação, trocas e construção de conhecimento, tendo em mente o estudante como protagonista de sua história, incentivando-o a superar suas dificuldades e estimular suas potencialidades

VI. PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

Os recursos financeiros da Escola são geridos da seguinte forma:

a) APP- Associação de Pais e Professores, e Gestão administram os recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola). Os recursos do PDDE deverão ser utilizados para manutenção e conservação do ambiente escolar, na compra de materiais didático pedagógico, de consumo e permanente. Também quanto aos recursos do PDDE, deverá ser feita prestação de contas entre a equipe gestora, a APP .

b) Entidade mantenedora- A Prefeitura Municipal , através da Secretaria Municipal de Educação é o órgão que atende as necessidades financeiras. Sendo a gestão escolar e a APP responsável por gerir somente os recursos do PDDE e os recursos próprios da APP.

Levando em consideração os apontamentos acima propõe-se as seguintes metas e ações:

Meta 1: Planejar formas para arrecadar recursos financeiros para a Unidade Escolar;

Ações:

- Planejar junto a APP e membros escolares promoção, ou participar de eventos para arrecadar recursos.
- Promover atividades festivas já desenvolvidas pela escola como: Festa junina, rifa e outras formas que serão planejadas coletivamente.

Objetivos:

- Angariar fundos para a auxiliar o poder público com a realização de melhorias e manutenção da escola.
- Trazer a família e a comunidade escolar para participar dos eventos realizados pela Unidade Escolar, criando o espírito do pertencimento com a escola;
- Criar momentos de integração entre a comunidade escolar.

Meta 2: Gerir de forma democrática e transparente os diversos recursos financeiros da instituição.

Ações:

- Promover reuniões para apresentar, avaliar e projetar os recursos financeiros da unidade escolar de forma transparente e democrática.
- Prestar contas dos recursos recebidos.

Objetivos:

- Buscar melhorias para o espaço escolar.
- Adquirir materiais de uso no espaço escolar para melhor atender os alunos e a comunidade escolar.

Meta3: Aquisição de equipamentos, materiais e mobiliários.

Ação:

- Fazer junto com a comunidade escolar um levantamento das prioridades dos bens de consumo e permanentes necessários para o ano letivo com os recursos oriundos do PDDE.

Objetivos:

- Buscar melhorias para o espaço escolar.
- Adquirir materiais de uso no espaço escolar para melhor atender os alunos e a comunidade escolar.

VII- RESULTADOS ESPERADOS:

Os resultados esperados desse plano são:

- Melhoria na qualidade de educação, bem como sua oferta e expansão.
- Comprometimento da comunidade escolar com o processo de ensino aprendizagem.
- Fortalecimento na busca de conhecimento por parte de professores e alunos.
- Que ao final de cada ano letivo o aluno consiga adquirir os conhecimentos previstos para a etapa de ensino que frequentam.
- Participação ativa dos pais no processo escolar.
- Desenvolvimento do educando em todas as dimensões.
- Melhorar a participação dos Segmentos Escolares na busca de uma educação de qualidade.
- Conscientização sobre o cuidado com a escola.
- Reestruturação de alguns ambientes da escola, visando garantir o acesso, permanência e conforto, a fim de organizar e valorizar o ambiente, para a comunidade escolar.
- Formação para a cidadania fundamentado nos valores morais e éticos, construindo alunos conscientes, perante seus direitos e deveres.
- Transparência nas ações financeiras.
- Melhora no relacionamento interpessoal dos profissionais de educação e dos estudantes visando o bem estar da comunidade escolar.