

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO – ÁGUAS FRIAS / SC

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Cargo de diretor(a): Elizangela da Silva

Endereço: Linha Josefina – Águas frias/SC

Para atuar: Escola da Campo em Tempo Integral Tarumãzinho

ÁGUAS FRIAS/SC

31/01/2023

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

I – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Unidade Escolar: Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho

Endereço: Linha Tarumãzinho, Município de Águas Frias/SC

Bairro: Zona Rural (interior)

Número: S/N

CEP:8984300

Telefone: (49) 9 91175800

A- NÍVEIS DE MODALIDADES DE ENSINO:

A unidade Escolar faz atendimento às crianças de 1º ao 5º ano no turno matutino com atividades do Currículo com base na BNCC e no período vespertino acontecem às oficinas que fazem parte da proposta da escola do campo.

A Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho se estrutura na Base Nacional Comum (BNC) e na Atividade Curricular de Tempo Integral (ACTI). A BNC corresponde aos componentes curriculares dispostos no documento intitulado Base Nacional Comum Curricular (BNCC) publicado pelo Governo Federal em 2018. Já a ACTI é composta por um conjunto de oficinas a serem ofertadas em períodos distintos da oferta dos componentes da BNC, que contará com a mediação de um professor regente e um conjunto de parcerias com a secretaria da Agricultura e EPAGRI, Secretaria da Saúde, Secretaria da Assistência Social e Secretaria da Educação, Cultura, Esporte e Turismo, que, a partir de projetos educativos, de modo articulado aos conhecimentos científicos, pretendem contribuir com a formação integral dos estudantes.

No quadro-síntese da matriz curricular consta a quantidade de carga-horária/aula semanal a ser oferecida por turma:

FORMA DE OFERTA	DE	ÁREAS E ATIVIDADES CURRICULARES DE TEMPO INTEGRAL	C.H AULA SEMANAL
		Língua Portuguesa	05

Base Nacional Comum (BNC)	Língua Estrangeira – Inglês	02
	Matemática	05
	Ciências	03
	Artes	02
	Educação Física	03
	Geografia	02
	História	02
	Ensino Religioso	01
Atividade Curricular de Tempo Integral (ACTI)	Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa e Matemática	04
	Agricultura Familiar, Educação Ecológica e Sustentabilidade	04
	Saberes e Fazeres: cultura, patrimônio (i)material, artes e turismo	02
	Linguagens Artísticas e Corporais	02
	Esporte, Saúde e Qualidade de Vida	02
	Educação Tecnológica e Comunicação	01
	Cidadania: participação e responsabilidade social	01
TOTAL		41

Matriz Curricular da Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho

Em síntese, a BNC está ligada por Macrocampos de Conhecimentos que funcionam como eixos de ligação com ações que serão ofertadas na forma de Oficinas Pedagógicas compostas por atividades científicas, artísticas, culturais e laboratoriais, programas de esporte, visitas pedagógicas, ligadas ou não ao mundo do trabalho, entre outras. Cada macrocampo é composto por uma ementa básica orientadora, para que professores regentes e profissionais envolvidos tenham essa referência no planejamento e para a promoção das atividades.

As atividades a serem ofertadas podem variar ao longo de um bimestre, semestre e/ou ano letivo, podem ser fixas e/ou serem ofertadas de forma esporádica, mas sempre terão uma intencionalidade político pedagógica, respeitando os objetivos formativos e as ementas de cada Macrocampo de Conhecimentos. Elas podem se configurar, por exemplo, como:

- Oficinas: música; canto; teatro; pintura; capoeira; desenho; prática circense; agroecologia; agricultura familiar; segurança alimentar e nutricional, artesanato, entre outros.
- Laboratórios: inclusão digital; experiências químicas, físicas e/ou biológicas; sementes ou fitoterápicos, experimentos artísticos, de inovações tecnológicas, entre outros.
- Clubes: cine-clube; clube da literatura; clube de dança e manifestações culturais; entre outros.
- Programas de Esporte
- Trabalhos de Campo e/ou Visitas Pedagógicas

B – HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA.

A Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho, localizada na linha Tarumãzinho no município de Águas Frias /SC, funciona de segunda-feira a sexta-feira no período matutino e vespertino.

Horários:

6:45 horas da manhã - Abertura da Escola

6:50 à 7:00 horas da manhã - Chegada dos ônibus

7:30 horas da manhã - Café

8:00 horas da manhã - Início da aula

9:30 horas da manhã - Lanche

12:00 horas – Almoço

12:30 horas – Sono (descanso)

13:15 horas da tarde – Início da aula (oficinas)

14:45 horas da tarde– Lanche

16:30 horas da tarde – Término da aula

II. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

A Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho, está localizada na zona rural do município de Águas Frias e atende crianças de todo o município, funcionando em tempo Integral, no ano de 2021 a escola atendeu 65 estudantes matriculados.

A população atendida nesta Unidade de ensino são estudantes filhos de agricultores, beneficiários do bolsa família e de outros programas sociais e estudantes que se

identificaram com a proposta de trabalho desta escola. Os estudantes pertencem a diferentes grupos étnicos e, são de formação religiosa predominantemente católica, embora haja famílias evangélicas e ateus presentes neste contexto escolar.

Trata-se, desta forma, de uma escola que oportuniza o desenvolvimento da leitura e da escrita, da alfabetização matemática, ao trabalhar os conceitos e os fundamentos das diferentes áreas do conhecimento e precisará estabelecer permanentemente formas de conexão com as fontes pedagógicas da realidade, para potencializar a imaginação, a criatividade, o desenvolvimento de projetos e ações com vistas à resolução de dilemas complexos e situações da vida cotidiana (do seio da família ao conjunto da sociedade águasfriense).

A Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho, conta hoje com uma equipe técnica e pedagógica comprometida e responsável no desenvolvimento de suas atividades. O quadro docente, técnico e administrativo compreende:

- Uma Diretora Escolar
- Duas Auxiliar de serviços Gerais.
- Duas merendeiras.
- Um chefe de setor

Quanto ao quadro docente atende a demanda em todas as áreas do conhecimento compreende atualmente:

- Uma professora de Arte;
- Uma professora de Inglês;
- Um professor de Educação Física;
- Cinco professoras regentes de classe regular;
- Dois estagiários 20 horas;
- Dois profissionais colaboradores na oficina de agricultura;
- Dois profissionais da Saúde e da Assistência Social para auxiliar nas oficinas;
- Uma nutricionista que cuida de toda a alimentação escolar e também contribui nas oficinas.
- Um profissional da Cultura para auxiliar na oficina de linguagens artísticas e culturais.

A Unidade Escolar faz atendimento às crianças de 1º ao 5º ano no turno Matutino com atividades do Currículo com base na BNCC e no período Vespertino acontecem às oficinas que fazem parte da proposta da escola do campo.

Quanto à estrutura física, que foi cedida ao Município pela Escola Básica Tarumãzinho, da rede estadual, esta que foi a primeira escola estadual do município, fundada no ano de 1975, sendo que no ano de 1980 aconteceu a inauguração do prédio. A escola contava com 166 alunos, os quais frequentavam os turnos matutino e vespertino. Atendia estudantes da pré-escola e de 1ª a 8ª série do Ensino Fundamental. Atuavam no colégio seis professores, uma secretária e um diretor (Idanir Balen, como diretor temporário, depois Irma Kottwitz Zanella).

No ano de 1998, devido à nucleação, acabou-se por extinguir-se o Ensino Fundamental Anos finais, permanecendo as turmas de 1ª à 4ª série e pré – escola.

Atualmente, a escola conta com uma sala para diretoria (antiga sala de materiais didáticos), uma sala de professores, uma biblioteca (improvisada na antiga sala da direção), uma cozinha, área coberta utilizada para servir o lanche aos estudantes, quatro salas de aula padrões e uma sala de aula improvisada na antiga biblioteca, um banheiro feminino e um masculino, parque para as crianças brincarem, quadra coberta para realização de atividades físicas, horta, pomar e uma vasta área verde.

A Escola do Campo em Tempo Integral Tarumãzinho, prioriza também a gestão democrática na escola, atualmente tem de forma ativa a: Associação de Pais e Professores (APP) e Conselho Escolar. E conta também com recurso do PDDE disponibilizados pelo Governo Federal.

Valorizando o conhecimento histórico e construindo sobre o mundo físico, social e cultural para continuar aprendendo e colaborando para construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

III. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

A escola, com sua estrutura humana e física, deve ser um lugar de aprendizagem, de vivências e convivências na difusão sociocultural. É um espaço democrático que deve servir para discutir questões, possibilitar o desenvolvimento do pensamento crítico.

A educação é o principal meio de transformação social através da conscientização e reflexão do homem em relação ao meio em que vive.

Essa reflexão contínua desempenha o papel de formação e deverá estar voltada para a humanização e sua formação para cidadania, contudo, faz-se necessário a efetiva participação do professor, este como mediador do processo ensino-aprendizagem, trabalhando com metodologias participativas, problematizando os conteúdos e estimulando os alunos a pensar, falar, questionar, trocar informações, com o grupo de colegas, defendendo e argumentando seus pontos de vista.

Esse trabalho se consegue através de uma visão globalizada da educação, primando pelo conhecimento científico, relacionando as disciplinas entre si. Os conteúdos devem contemplar a realidade da comunidade escolar, diante de um projeto político pedagógico coletivo e humanizado.

A Educação precisa contemplar aspectos que visem à humanização, a cidadania, autoconhecimento e o conhecimento da coletividade. Buscando integrar as atividades curriculares de maneira socializadora, unificando o processo pedagógico e tornando a aprendizagem dos alunos mais significativa.

Tanto a criança que nasceu no campo, como a que nasceu e vive na cidade precisa incorporar sempre novos instrumentos de conhecimento, tomando consciência de si e do outro, estabelecendo relações com a realidade de vida ampliando a consciência crítica com possibilidade de criar uma sociedade mais justa e mais solidária, mais livre e criadora.

IV. OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

OBJETIVOS:

- Trabalhar em conjunto para desenvolver o senso de coletividade dos educandos e educadores;
- Proporcionar os meios para garantir o acesso aos materiais disponíveis para obter os conhecimentos significativos de forma criativa e dinâmica para encontrar alternativas frente aos desafios da realidade existente;
- Incentivar a leitura para desenvolver o senso crítico e a busca do conhecimento;
- Compreender as múltiplas relações que compõem a sociedade, entendendo-se como sujeitos históricos sociais capazes de transformar a sua realidade no contexto da globalização e conscientizar os educandos na valorização do ser humano.
- Fortalecer ações que visam o cuidado e embelezamento da escola.
- Desenvolver ações voltadas para educação ambiental.
- Manter um trabalho coletivo.
- Assegurar uma educação de qualidade.
- Oportunizar momentos com a família e escola.

METAS:

- Valorização e conservação do espaço escolar.
- Ensinar e praticar com os educandos nas atividades agropecuárias e ambientais de forma planejada.
- Que todos possam contribuir para melhoria dos educando no ambiente escolar.
- Através da convivência no ambiente escolar, fazer desse ambiente um espaço de aprendizado mútuo e um convite ao conhecimento.
- Interação família e escola.

AÇÕES:

- Desenvolver com os educandos aulas práticas que favoreçam a aprendizagem dos cuidados básicos das plantas.

- Com os educandos e equipe escolar organizar e cuidado do ambiente escolar como: as plantas ornamentais, chás e alguns outros tipos de plantas ou árvores cultivadas no entorno da escola.

-Plantio de olerícolas com os educandos na horta mandala.

-Manejo e tratos culturais com as plantas frutíferas.

-Visitas com os educandos e professores nas propriedades do município para conhecer in loco as atividades agropecuárias desenvolvidas pelos agricultores. Como: Suíno, aves, leite, grãos, olerícolas e etc.

-Acompanhar os educandos com maiores dificuldades de aprendizagem.

-Formar educandos capazes de viver em sociedade e promover a cidadania e os princípios de direitos e deveres na formação de sujeitos críticos e autônomos.

-Fazer passeios de estudo;

-Incentivando a desenvolver ações voltadas a participação, o respeito, a igualdade, a empatia e solidariedade, fortalecendo o engajamento de educando, educadores e funcionários.

-Viabilizar a proposta de projetos que sigam as orientações do currículo do município, da BNCC, da AMOSC e demais documentos legais que norteiam a educação.

-Incentivar o educando a leitura buscando alternativa para envolver o mesmo no processo ensino aprendizagem.

- Organizar Assembleia de pais; Dia da família na escola e Festa junina.

-No início do ano letivo organizar momentos de conversas sobre o andamento escolar.(com toda a equipe escolar)

V. AÇÕES PEDAGÓGICAS

Ao longo dos tempos, muitas foram as formas de se conceber o ser humano, a aprendizagem e a maneira de ensinar. Atualmente busca-se o desenvolvimento de uma concepção de ensino onde educando e educador sejam sujeitos do seu processo de desenvolvimento, pois necessitam a mediação das experiências e saberes de ambos, para que se concretize a aprendizagem.

Proporcionar acesso aos conhecimentos dos componentes curriculares, as informações, os saberes e as práticas acerca das especificidades do campo.

Manter um trabalho coletivo e o sentido de pertencimento da comunidade escolar, valorizando o campo como espaço de cultura, trabalho e qualidade de vida, desconstruindo a visão negativa e de atraso no espaço rural.

Fortalecer ações que visem o cuidado da saúde, e também voltadas para uma educação ambiental, visando para contribuir uma sustentabilidade ambiental, econômica e social.

É no planejamento docente que realiza atividades levando o educando ao aprendizado dos conteúdos propostos.

Sendo assim, que o mesmo não tenha assimilado o conteúdo proposto, deve procurar rever seu planejamento ou pensar em novas estratégias de ensino.

Estimular o educando na melhoria e desenvolvimento da aprendizagem no ambiente escolar, ampliando as experiências e vivências a partir de estudos, projetos e oficinas culturais, esportivas, sociais, tecnológicas e que envolvam as relações sociedade-natureza.

Incentivar a leitura com diversos gêneros textuais.

Valorizar o que o educando já sabe e o que precisa saber.

É preciso compreender suas diferenças, conhecer suas dificuldades e incentivar suas potencialidades.

Garantir a atualização do PPP da escola.

A escola procura garantir e valorizar o educando e o preparar, não só para perceber as mudanças da sociedade, mas, também para fazer parte dela. Formando um cidadão participativo que respeite a si e ao próximo e que seja membro atuante de sua história e da história em seu entorno.

VI. PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola

Um dos recursos financeiros disponíveis na escola são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE).

Além de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da Associação de Pais e Professores (APP), a Festa Junina e a Rifa Escolar considera-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo. Nessa perspectiva todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa, assim recursos são utilizados através de decisões coletivas.

Para esse plano de gestão financeira visamos:

Aplicação dos recursos do PDDE.

Aquisição de alguns materiais para escola.

Fazer levantamento das necessidades em conjunto com a unidade escolar para elencar as prioridades na utilização desses recursos.

Procurar orçar e pesquisar antes de fazer uso dos recursos.

Aquisição de armários para sala de aula.

Revitalização da biblioteca.

Aquisição de relógios para sala de aula.

Aquisição de TV

Efetuar gastos de acordo com os procedimentos legais, visando uma gestão financeira democrática e transparente no controle de registros nos gastos efetuados pela escola para contribuir por uma escola de qualidade, democrática, participativa e transparente.

VII. RESULTADOS ESPERADOS

A escola do Campo tem o importante papel de estimular reflexões e debates de forma de garantir um modo de vida pelo qual se respeite as diferenças quanto à relação com a natureza, com o trabalho, seus valores, seus saberes e suas relações sociais, uma vez que o campo, sendo um espaço de possibilidades de acesso as áreas do conhecimento e práticas do campo ao fortalecimento intelectual e pessoal da agricultura familiar na inter-relação campo e cidade na sustentabilidade e o exercício da cidadania ativa que permitem aos seres humanos produzirem e criarem a sua existência social. O ensino é parte do processo de educação pelo qual a sociedade prepara os seus membros para a vida social.

Ensinar é um processo que se caracteriza pelo desenvolvimento e transformação do educando, e na busca de resultados para a vida prática, o trabalho e para a vida em sociedade. É uma forma de mediação que dá condições e meios para os estudantes tornarem-se sujeitos ativos na assimilação do conhecimento, este fornece instrumentos

para a superação das condições de origem social dos estudantes, seja pela melhoria das condições de vida, ou pela luta conjunta da transformação social.

Esperamos que esse plano de gestão nos garanta trabalhar em harmonia, para oportunizar experiências de aprendizagem significativas para as crianças, proporcionando uma educação de qualidade; num ambiente agradável, lúdico e interativo, buscando alternativas para envolver cada vez mais as famílias na unidade escolar, nesse ambiente de interação, cooperação e transparência nas diversas atividades desenvolvidas pela escola.